|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目九 小学生的学习动机与学习迁移 | | | |
| 课程名称 | 小学生的学习动机与学习迁移 | 课程类型 | A类 |
| 使用教材 | 北京出版集团 《心理学》 | | |
| 学时分配 |  | | |
| 一、教学任务分析 | | | |
| 主要参考书目 | 北京出版集团 《心理学》 | | |
| 教学目标 | 1.理解学习、学习动机以及学习迁移的概念，重点了解小学生学习动机的发展特点以及小学生迁移的特点。2.掌握学习动机与学习效果的关系，影响学习迁移的因素。3.能够结合所学知识，能够引导和培养小学生学习动机的发展，小学生迁移能力的培养。 | | |
| 教学重点 | 学习动机以及学习迁移 | | |
| 教学难点 | 能够结合所学知识，能够引导和培养小学生学习动机的发展，小学生迁移能力的培养。 | | |
| 二、教学流程安排 | | | |
| 教学设施 |  | 教学场地 |  |
| 教学方法 | 案例分析法、讲授法、讨论法 | | |
| 教学任务单 | 任务一：学习概述  任务二：小学生的学习动机  任务三：小学生的学习迁移 | | |
| 教学内容 | 一、导入  思考：你为什么要学习？  “少而好学，如日出之阳；壮而好学，如日中之光；老而好学，如炳烛之光。----{中}刘向”引出主题。  二、进入课程内容  任务一：学习概述   1. 学习 2. 广义   学习指人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的个体行为或行为潜能的相对持久的变化。  （二）小学生学习活动的特点  1.学习成为小学生的主导活动  2.具有一定的被动性和强制性  3.学习任务是明确的和特定的  二、学习分类  （一）加涅分类  出示图片：加涅简介  1.按水平分类  信号学习（经典性条件放射）：指学习对某种信号刺激作出一般性和弥散性的反应。  刺激——反应学习（操作性条件反射）：指学习使一定的情境或刺激与一定的反应相联结，并得到强化，学会以某种反应去获得某种结果。  连锁学习：学习联合两个或两个以上的刺激——反应动作，以形成一系列刺激——反应动作联结。  言语联结学习：指形成一系列的言语单位的联结，即言语连锁化  辨别学习：指学习一系列类似的刺激，并对每种刺激作出适当的反应。  概念学习：指学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征作出反应。  规则或原理学习：指学习两个或两个以上概念之间的关系，相当于命题的学习。  解决问题学习：指学会在不同条件下，运用规则或原理解决问题，以达到最终目的。  2.按结果分类  言语信息：有关事物的名称、时间、地点、定义以及特征等方面的事实性信息的学习。  智慧技能：解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息。辨别——概念——规则——高级规则（解决问题）等智慧技能。  认知策略：支配自己的注意、学习、记忆和思维的等内部心理过程的技能的学习。  动作技能：通过人的一般活动而习得的一套熟练的动作系统。如写字技能、体操技能等。  态度：影响个人对人、事、物采取行动的内部状态。  （二）奥苏贝尔关于学习的划分  1.从学习方式上：接受学习和发现学习  2.从学习内容与学习者认知结构的关系上：有意义学习和机械学习  任务二：学习动机  一、学习动机  指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。（学习需要和学习期待）  功能：激发功能、指向性、维持和调节功能   1. 学习动机和学习效果（出示图片）   1.任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；  2.动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率；  3.呈“倒U型曲线”。  二、学习动机的类型  动机产生的诱因来源：内部学习动机、外部学习动机  学习动机起作用时间的长短：近景的直接性学习动机、远景的间接性学习动机  学校情境中的学业成就动机（奥苏贝尔）：认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力   1. 小学生学习动机的发展与培养、激发 2. 小学生的学习动机发展特点   1.直接与学习活动本身联系的动机。  2.为履行集体和组织（学校、班级及其各种组织）交给自己的任务。或者为集体和组织争光而学习。  3.为个人前途、理想，为升学，甚至为自己的出路和未来幸福。  4.为祖国的前途、人民的利益等而勤奋学习。  （二）培养和激发  1.创设问题情境，实施启发式教学  2.利用学习结果的反馈作用  3.正确运用竞赛与评比  4.正确的评价和适应的表扬与批评  5.正确指导结果归因，促使学生继续努力  6.利用原有兴趣和动机的迁移  任务三：学习迁移   1. 学习迁移的概念   也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。   1. 学习迁移的分类   性质和结果：正迁移、负迁移  发生的方向：顺向迁移、逆向迁移  内容的抽象和概括水平不同：水平迁移、垂直迁移  内容不同：一般迁移、具体迁移  三、学习迁移的作用  1.是一种重要的学习能力  2.能力形成的重要环节，提高解决问题的能力  3.对于学生学习和教师教学有重要作用  四、影响学习迁移的因素  1.相似性  2.学习原有认知结构  3.学习的心理准备状态（心向）：定势  五、小学生学习迁移能力的培养  （一）小学生学习迁移能力的特定  1.心向逐渐增强  2.数量逐渐增加  3.水平逐渐提高  （二）小学生学习迁移能力的培养  1.透彻地理解知识是迁移的前提  2.使知识机构化是迁移的关键  3.实践和练习是迁移的保障  4.自主、积极地吸纳和组织知识  5.掌握规律性知识和策略性知识  【知识拓展】学习迁移理论   1. 总结   关键词一：学习概述 关键词二：学习动机 关键词三：学习迁移 | | |
| 课后总结 | 知识概括（关键词法） | | |
| 作业/思考题 |  | | |